

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΙΝΗΤΙΚΩΝ ΠΡΟΤΥΠΩΝ ΣΥΛΛΗΨΗΣ ΜΟΛΥΒΙΟΥ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΑΥΤΙΣΜΟ

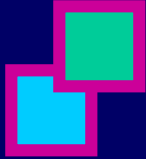


ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ ΤΖΟΥΒΕΛΕΚΗΣ
«Πράξις & Λόγος», Πειραιάς - Κερατσίνι



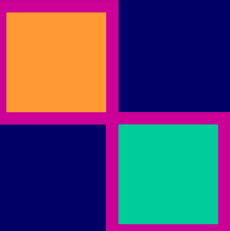
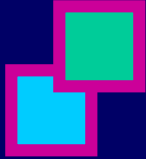
ΣΚΟΠΟΣ

Ο σκοπός της μελέτης μας είναι η καταγραφή και αξιολόγηση των κινητικών προτύπων σύλληψης, που χρησιμοποιούν τα παιδιά με αυτισμό, στη χρήση των γραφικών εργαλείων (μολύβι, μαρκαδόρος, ξυλομπογιά) κατά την αντιγραφή, το σχεδιασμό και το χρωμάτισμα σχεδίου.



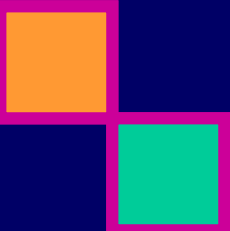


ΥΛΙΚΟ

- 
- 22 παιδιά, (17 αγόρια, 5 κορίτσια) με αυτιστική διαταραχή υψηλής λειτουργικότητας, ηλικίας 4.1-7.1 ετών.
Όλα τα παιδιά πληρούσαν τα διαγνωστικά κριτήρια για την αυτιστική διαταραχή σύμφωνα με το διαγνωστικό και στατιστικό εγχειρίδιο DSM – IV.
 - Η αναπτυξιακή ηλικία των παιδιών υπολειπόταν 1-2 έτη σε σχέση με τη χρονολογική τους ηλικία (εκτίμηση με αναπτυξιακή κλίμακα **GRIFFITHS** και αναπτυξιακό προφίλ **PORTAGE**).
- 

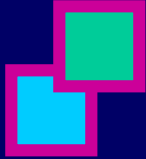


ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ



Η αξιολόγηση των παιδιών και η συμπλήρωση των ανάλογων δελτίων έγιναν σε ατομική βάση και από την ίδια ομάδα θεραπευτών.

Όλα τα παιδιά αξιολογήθηκαν ως προς το χέρι επιλογής, τη συνεργασία με το χέρι υποστήριξης, τη ποιοτική και ποσοτική συμμετοχή των δακτύλων, τη δημιουργία ή όχι κυκλικού σχηματισμού μεταξύ των δακτύλων, τη μεταβολή ή διατήρηση της σύλληψης / λαβής.

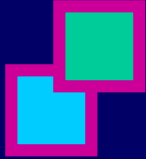




ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ

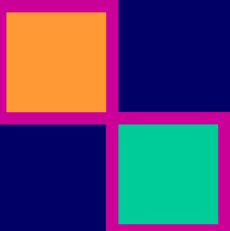


Η αξιολόγηση έγινε κατά τη διάρκεια :

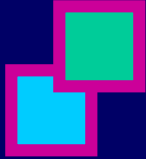
- A. Αυθόρμητης εργασίας των παιδιών σε ελεύθερο σχέδιο.
 - B. Κατευθυνόμενης εργασίας κατά την αντιγραφή συγκεκριμένων γεωμετρικών σχημάτων ανάλογα με την ηλικία τους, (●,■,▲ + και ◇ .)
 - Γ. Χρωματισμού / γεμίσματος διαφόρων πλαισίων.
- 



ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ



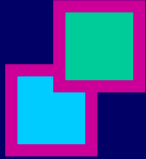
Ο κάθε τύπος λαβής / σύλληψης, κωδικοποιήθηκε σύμφωνα με τη μελέτη των Schneck & Henderson (1990) και σύμφωνα με τα αντίστοιχα ευρήματα επιδημιολογικής μελέτης των Αντωνοπούλου Ε., Τζουβελέκη Π., Πετροπούλου Χ., Τζανίδη Γ., Καρή Χ (1999) σε δείγμα 531 παιδιών που φοιτούσαν σε δημόσια ελληνικά σχολεία, σε δέκα τύπους.

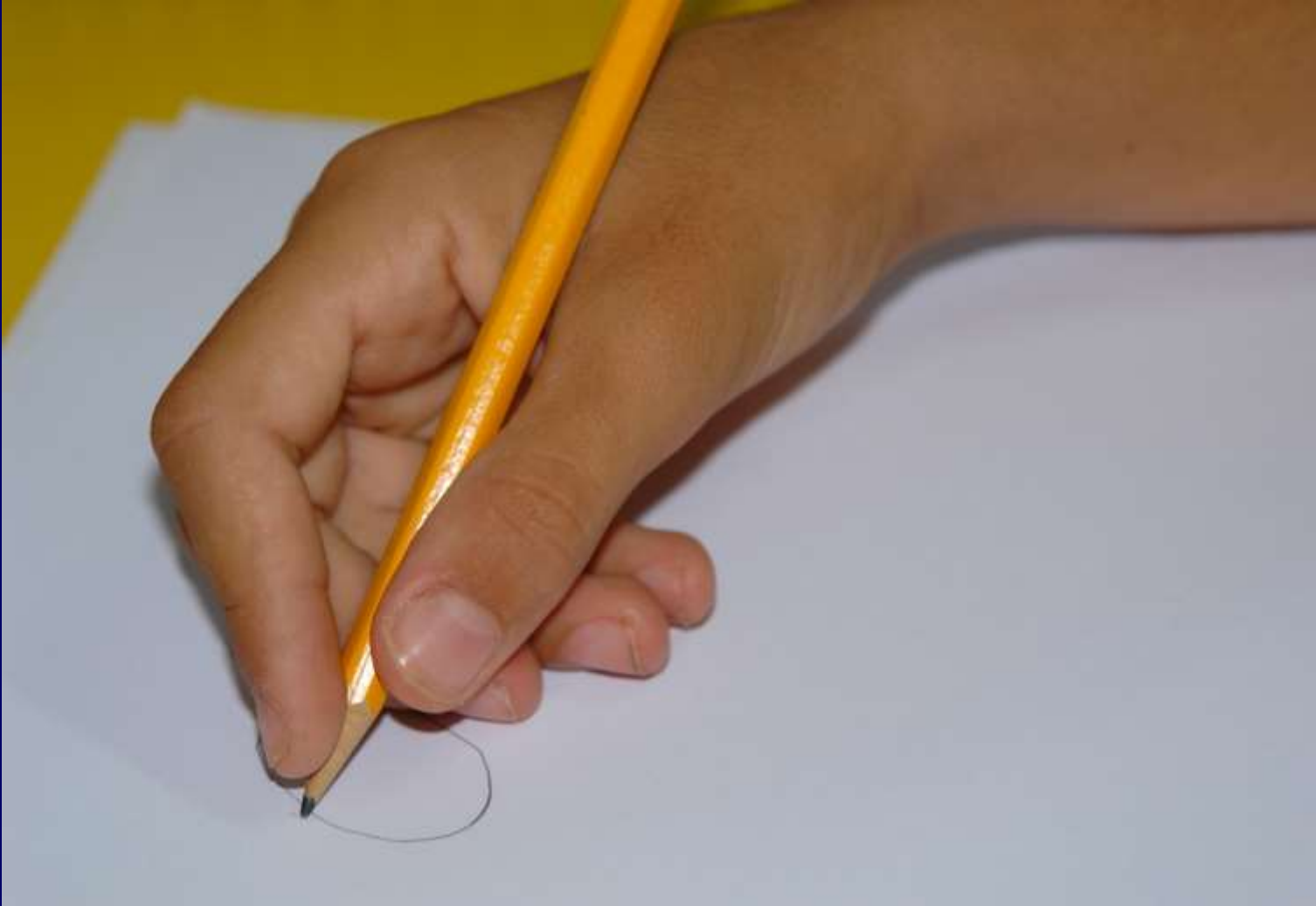




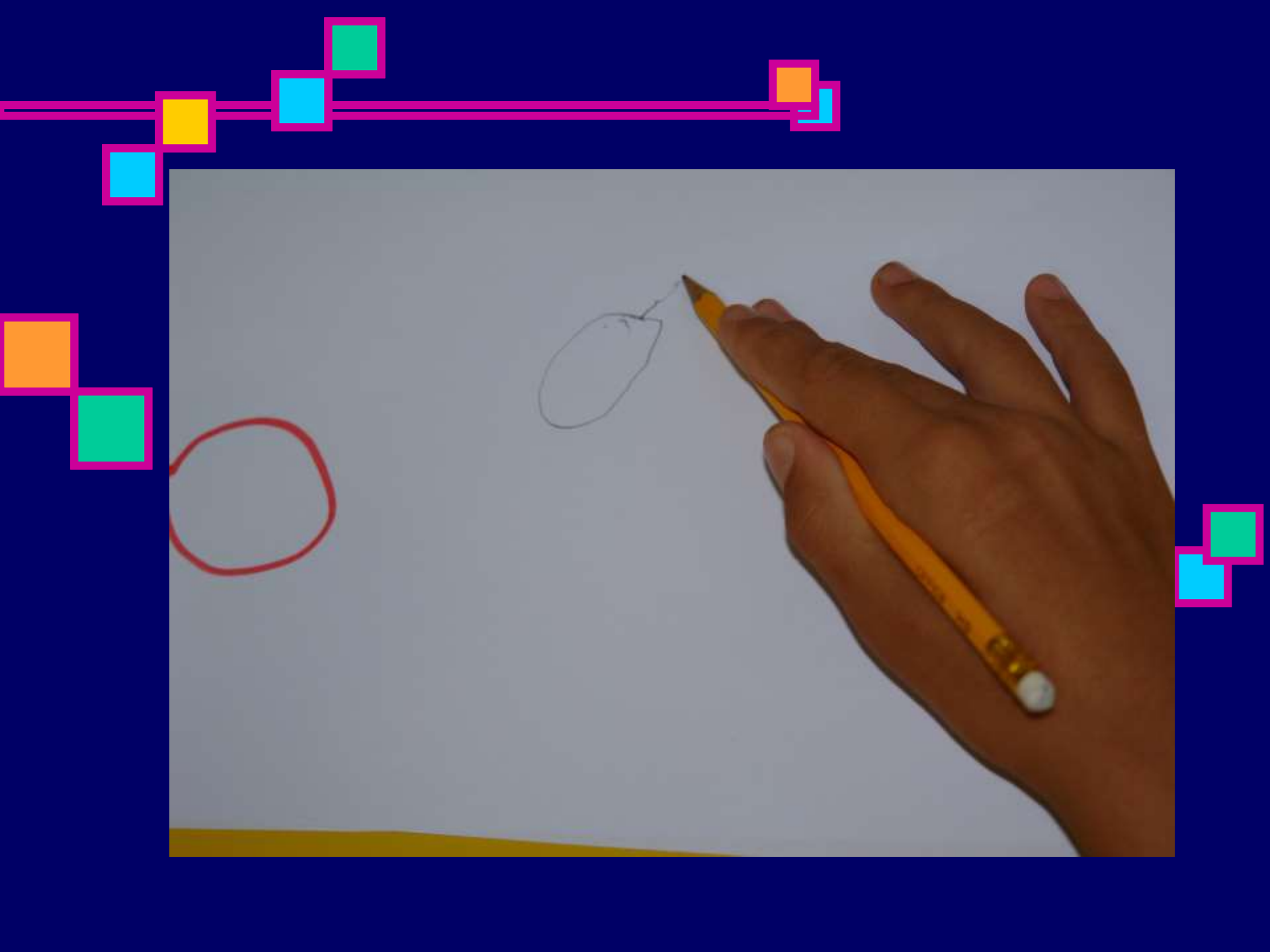
ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ

Τα γραφικά εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν ήταν μολύβια, μαρκαδόροι, ξυλομπογιές, κυλινδρικής διαμέτρου 0.6-1 cm, αυτά που συνήθως χρησιμοποιούνται.



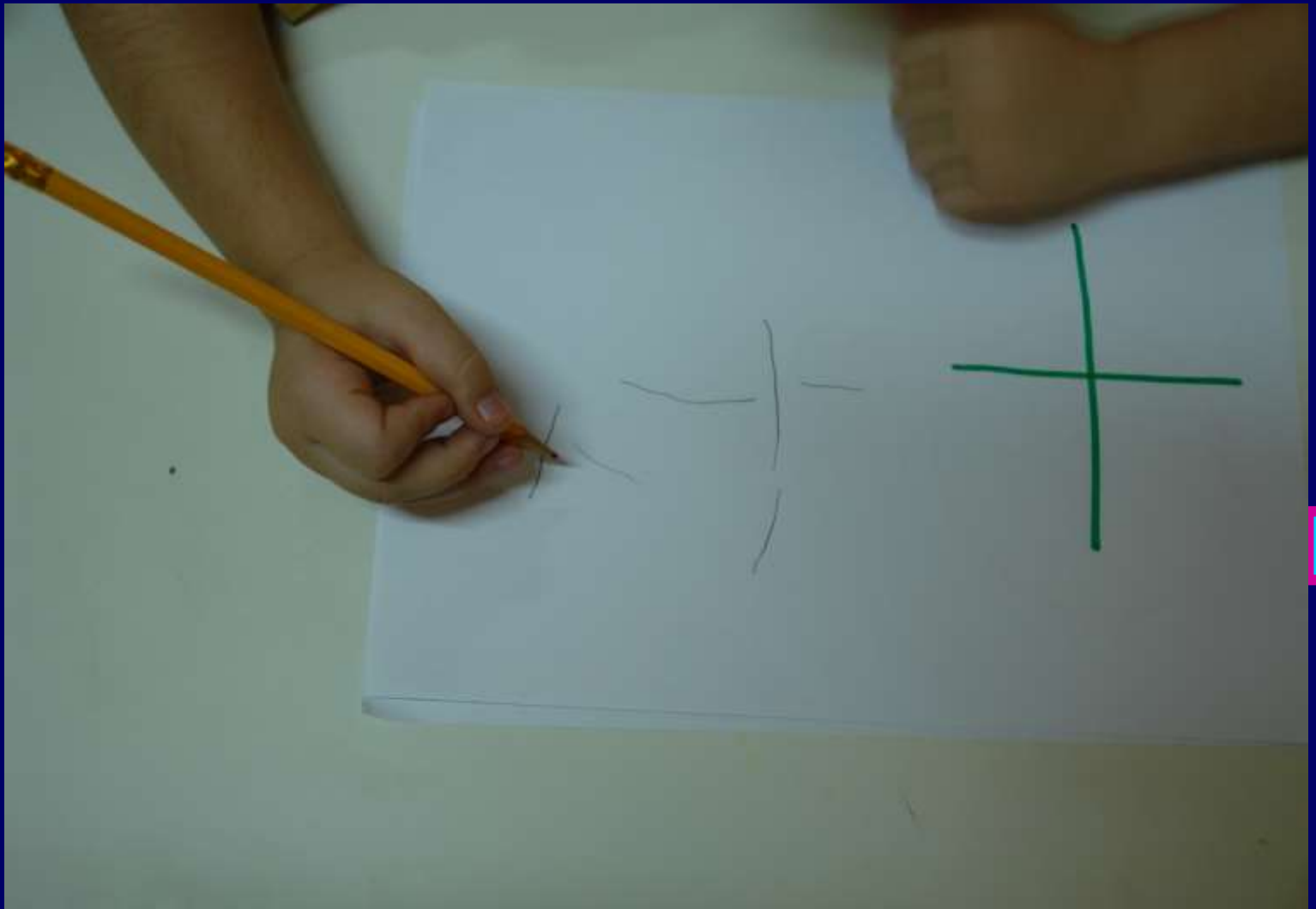


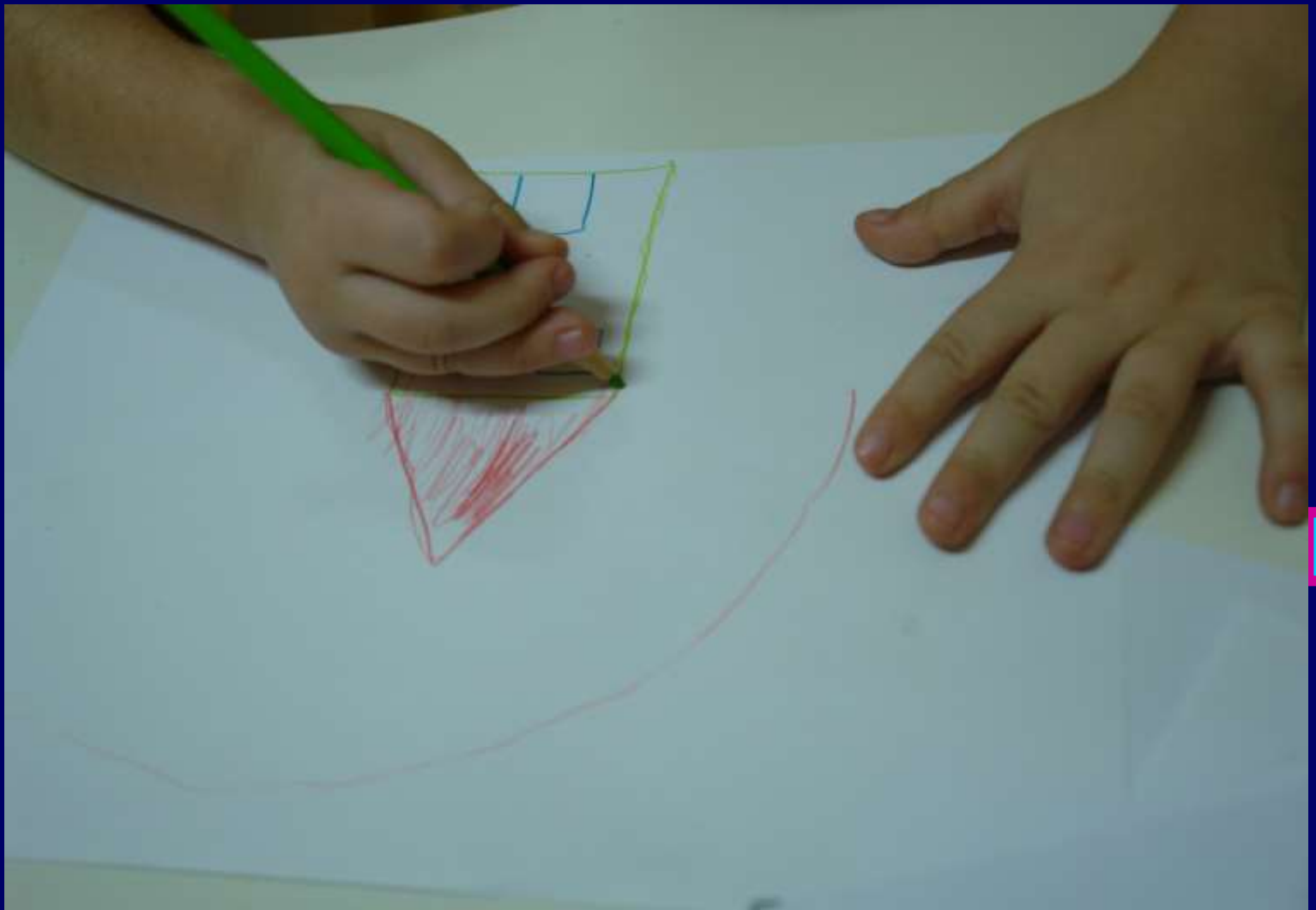






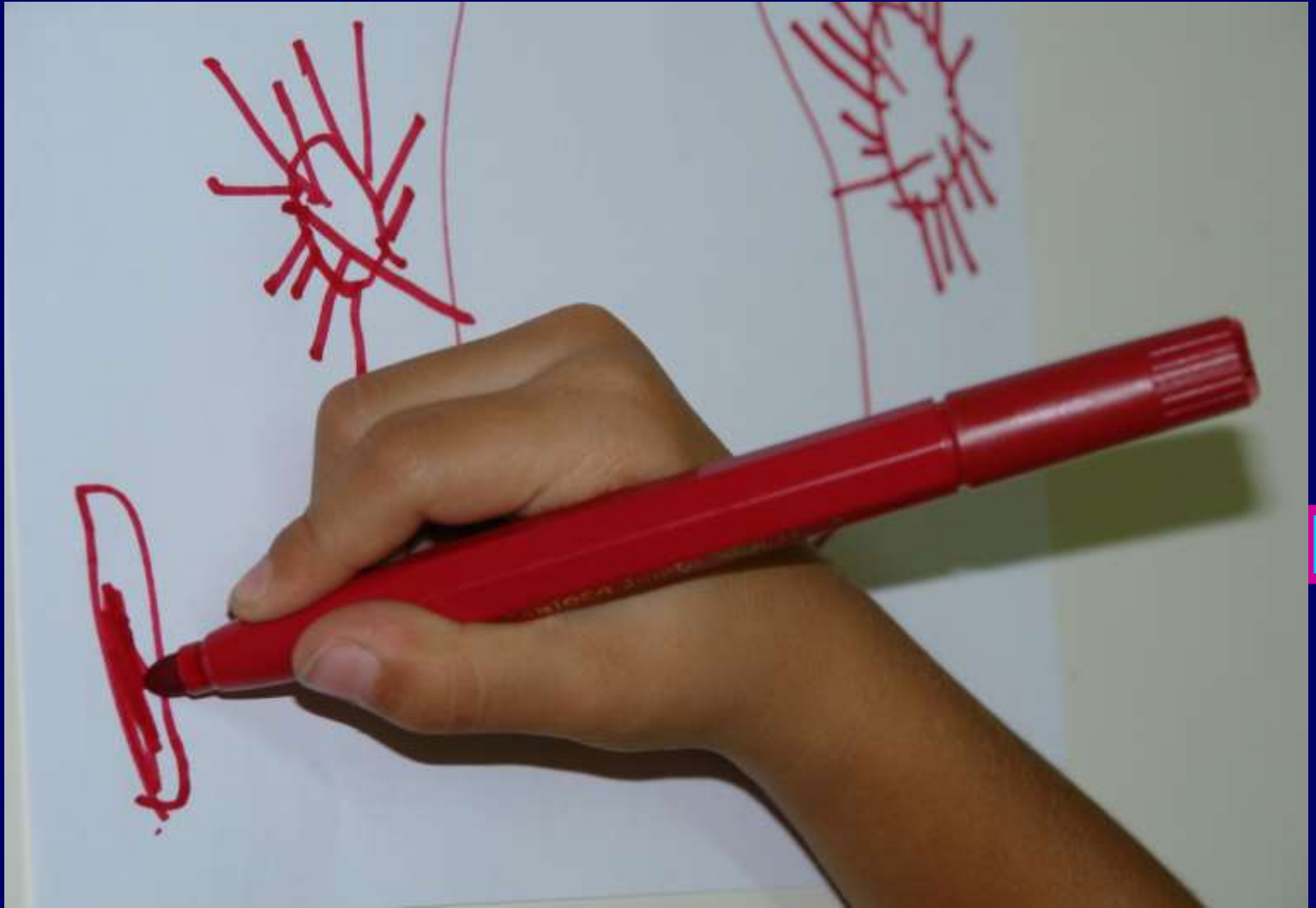


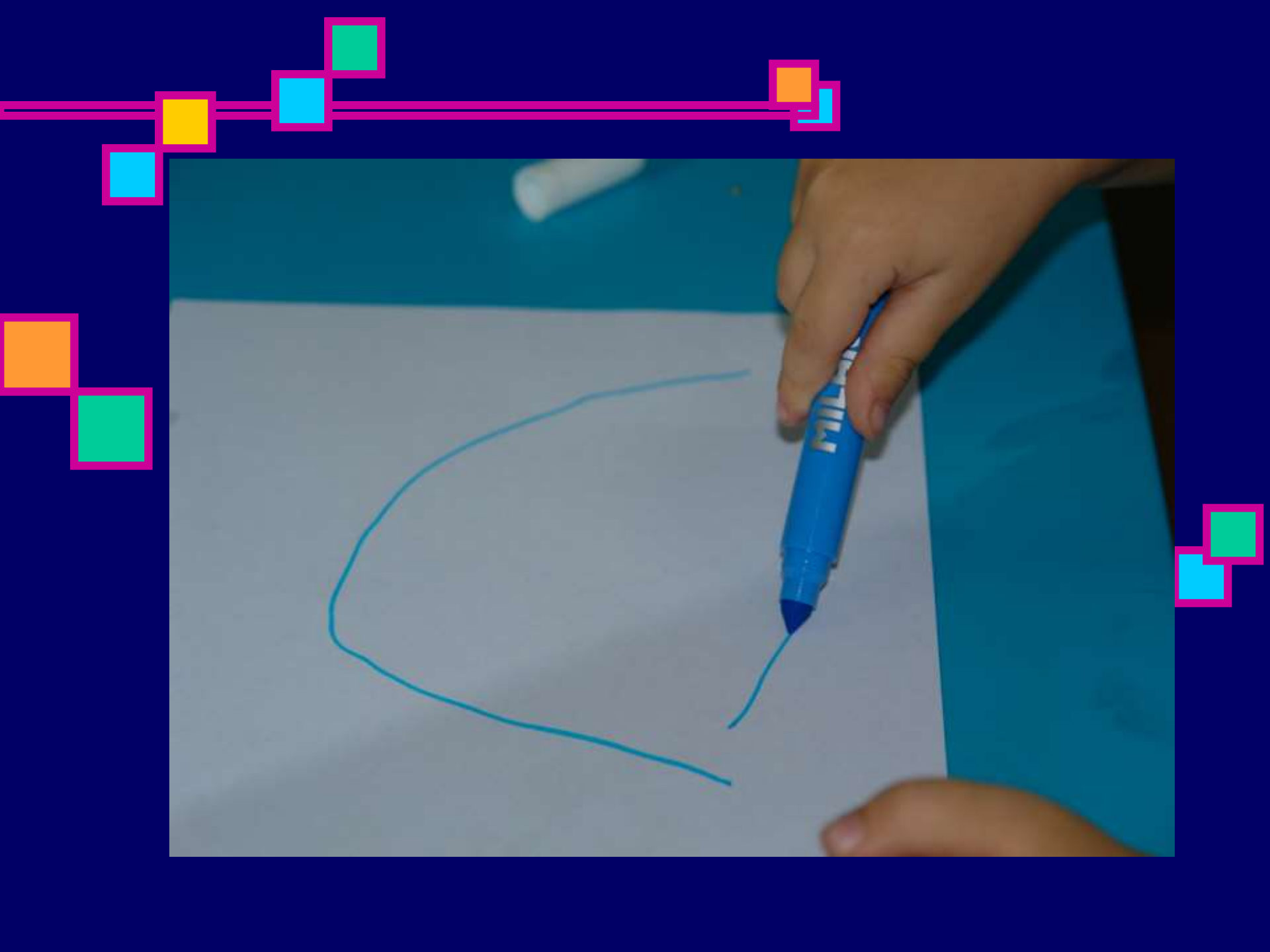


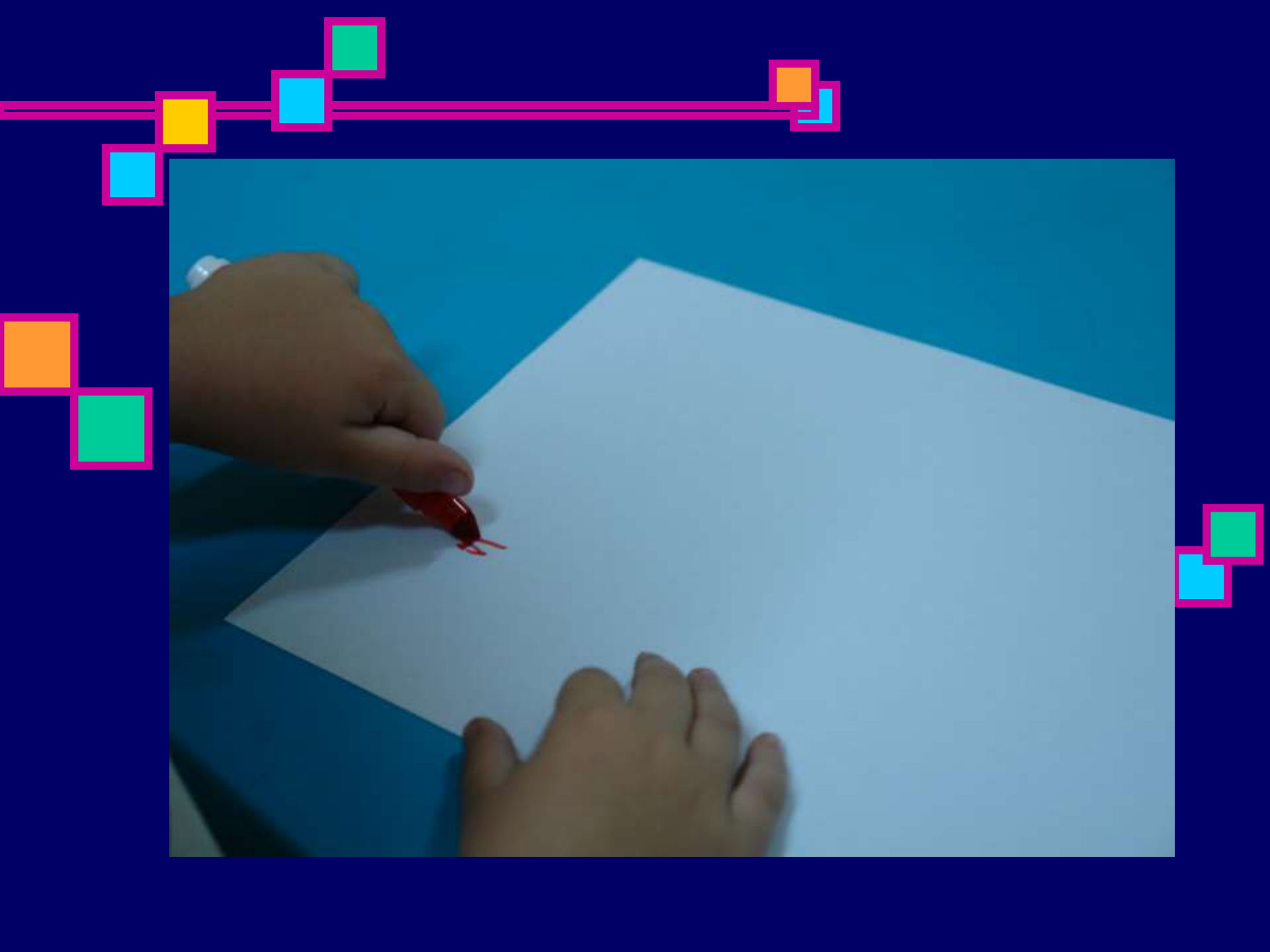






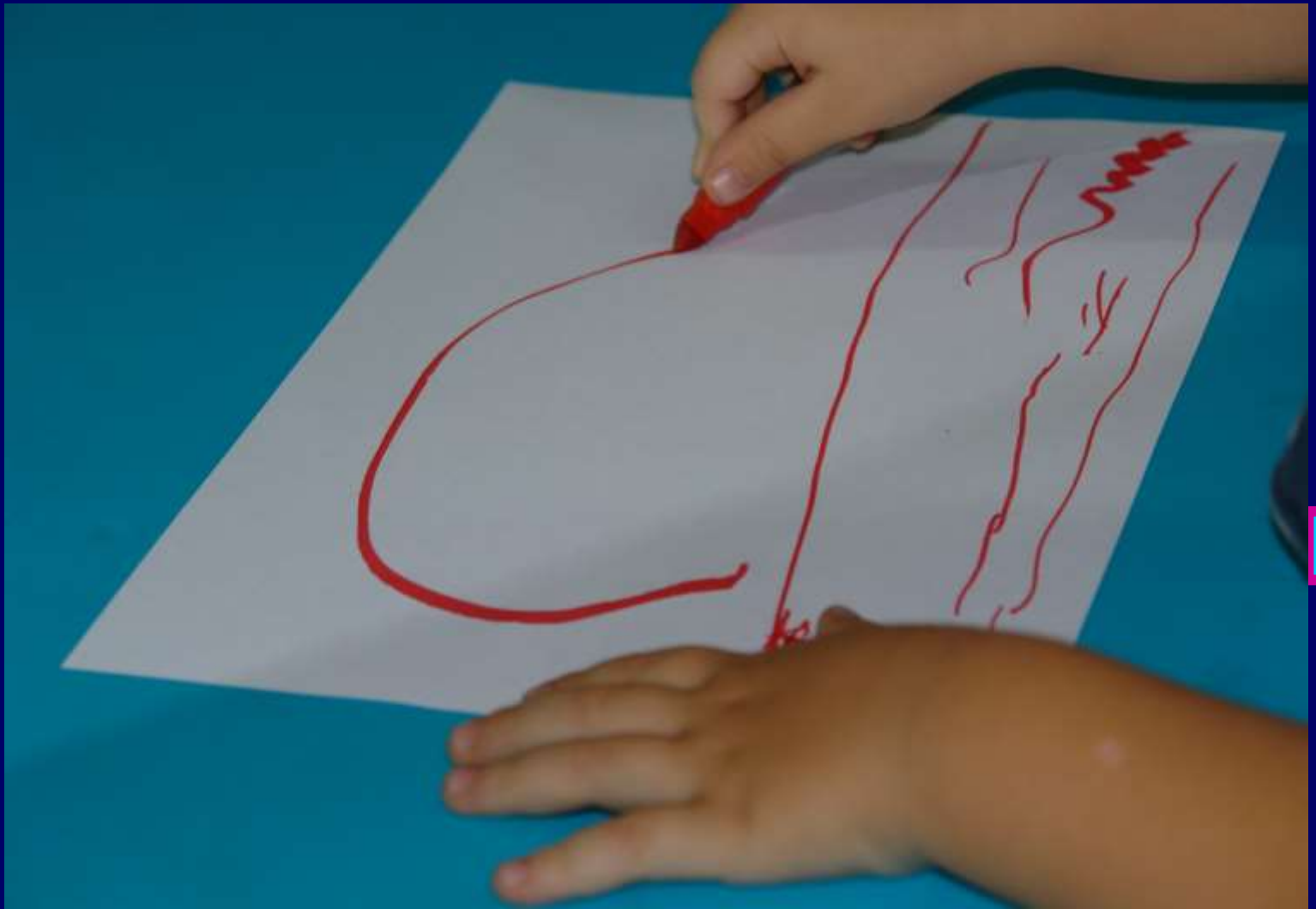






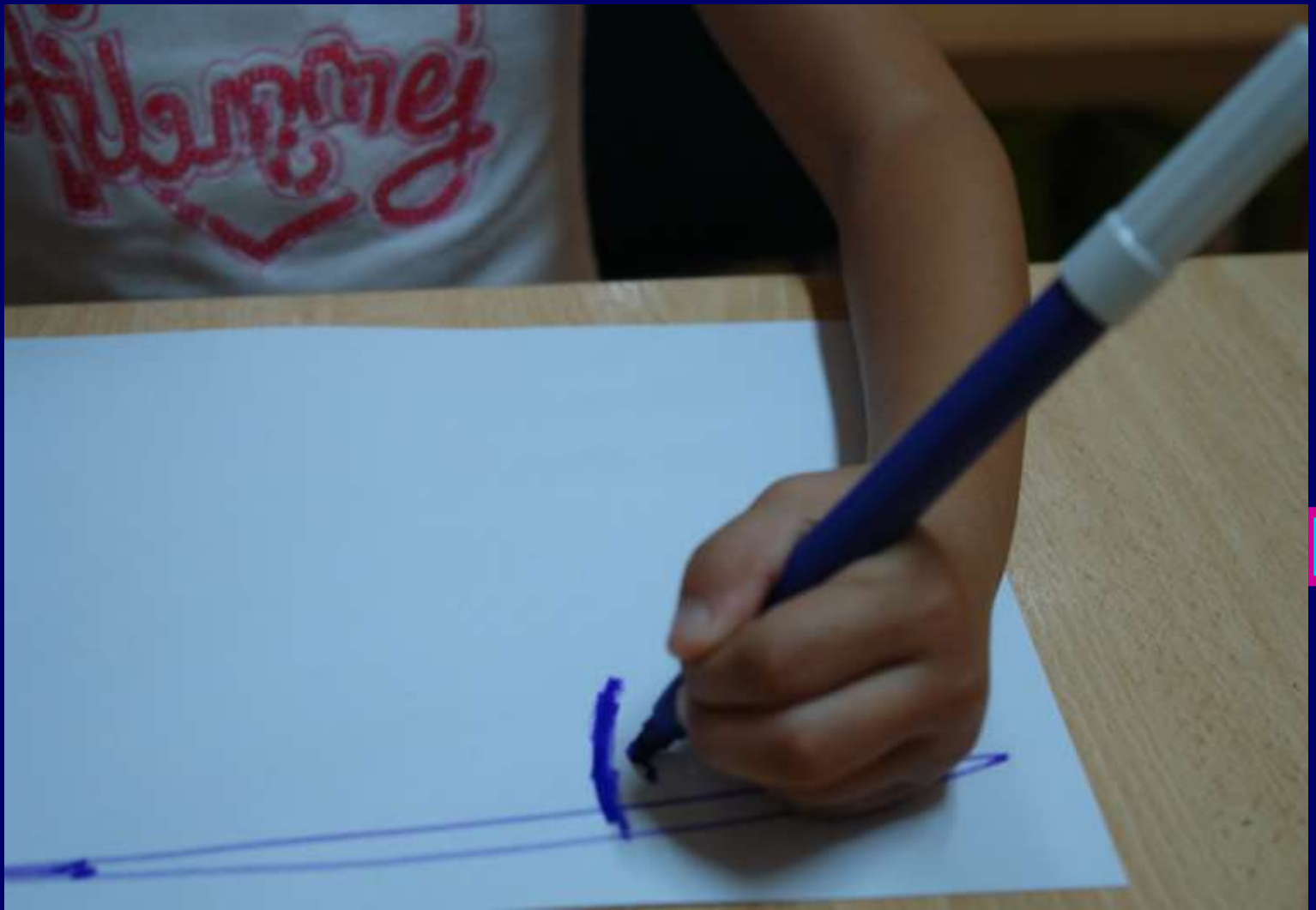


28 11:26PM

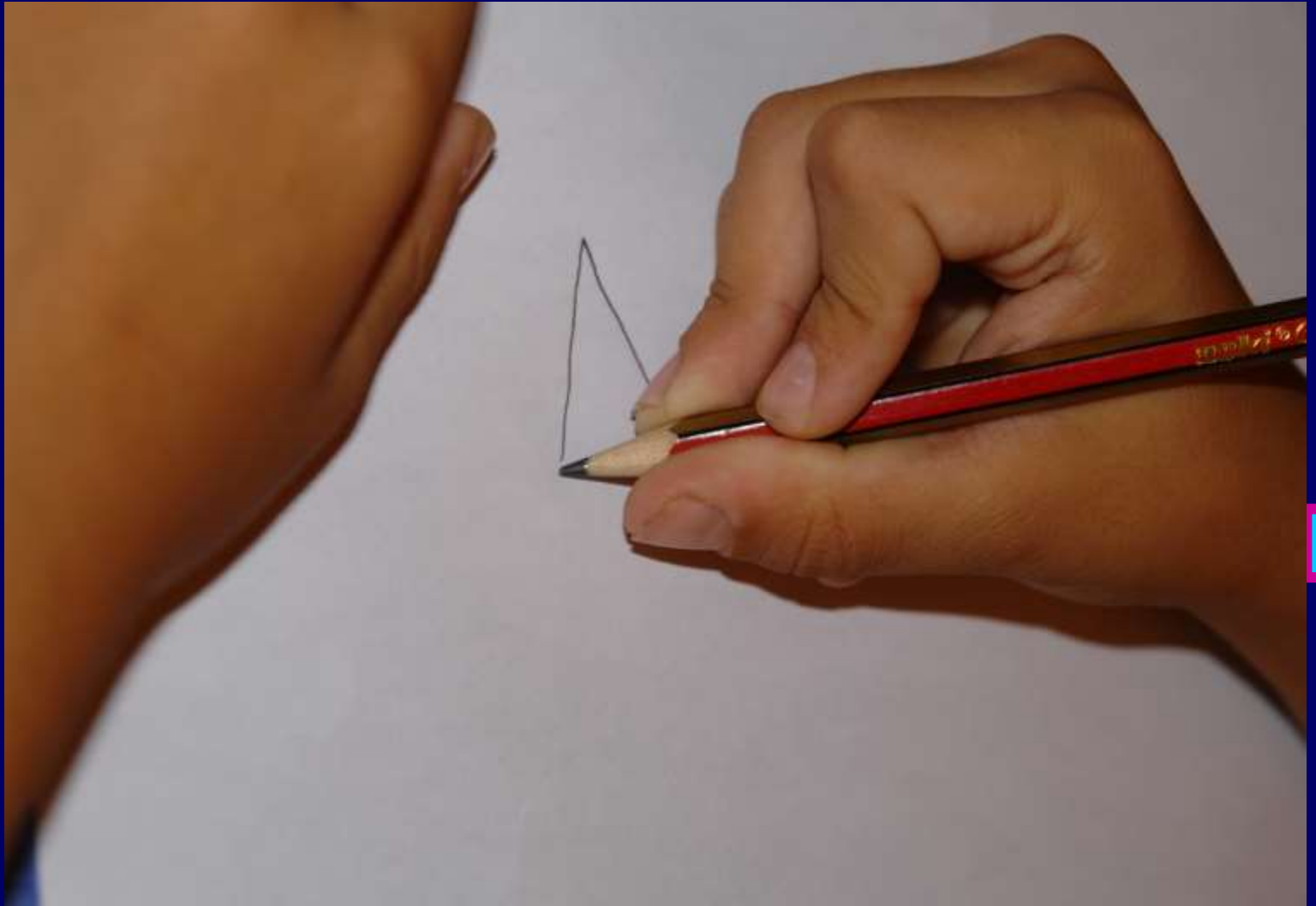


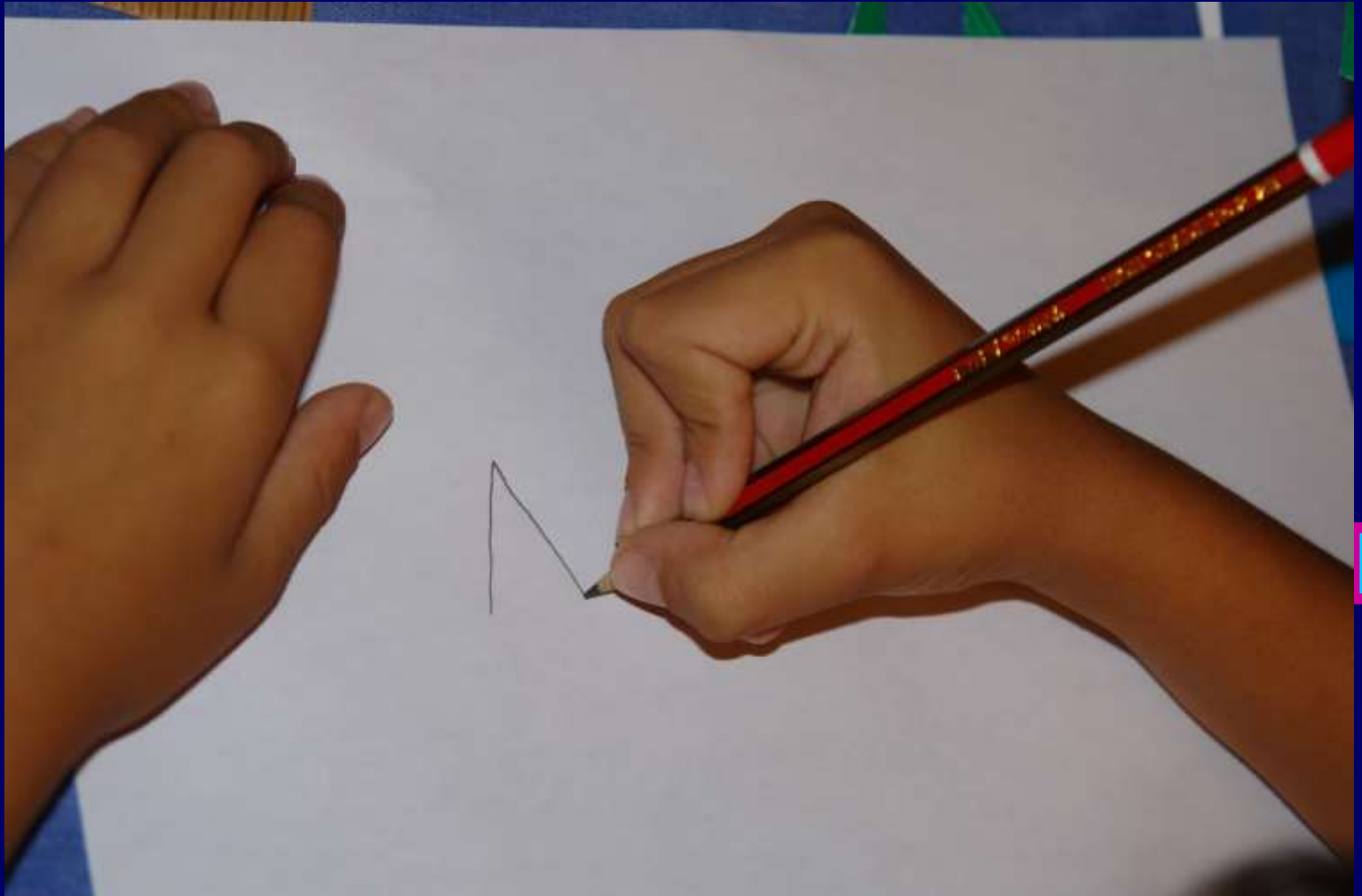






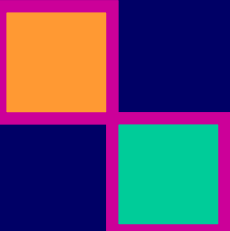




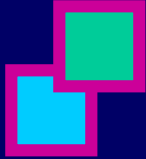




ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ



Η συστηματική παρατήρηση και καταγραφή έδειξε ότι το 90% των παιδιών χρησιμοποιεί ανώριμο τρόπο σύλληψης του μολυβιού. Κατά την μελέτη καταγράφηκαν λαβές που χαρακτηρίστηκαν **ανώριμες 64%** (διποδική, παλαμιαία), **μεταβατικές 27%** (τετραποδική, στατική τριποδική, προβολή αντίχειρα) και **ώριμες 10%** (δυναμική τριποδική, πλευρική τριποδική).





ΠΙΝΑΚΑΣ Ι ΤΑΞΙΝΟΜΗΣΗ ΑΝΑ ΗΛΙΚΙΑ

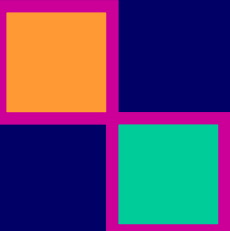
ΗΛΙΚΙΕΣ	n	ΑΝΩΡΙΜΕΣ	%	ΜΕΤΑΒΑΤΙΚΕΣ	%	ΩΡΙΜΕΣ	%
4-5	9	8	89	1	11	0	0
5-6	6	4	67	2	33	0	0
6-7	7	2	29	3	43	2	29

ΠΙΝΑΚΑΣ ΙΙ
ΤΑΞΙΝΟΜΗΣΗ ΚΑΤ'Α SCHNECK & HENDERSON 1990
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ / ΤΥΠΟΛΟΓΙΑ
(ανάλογα με τον αριθμό συμμετοχής, τη θέση και την κίνηση των δαχτύλων)

ΑΝΩΡΙΜΕΣ		%	ΜΕΤΑΒΑΤΙΚΕΣ		%	ΩΡΙΜΕΣ		%
Διποδική			Τετραποδική			Δυναμική τριποδική		
Παλαμιαία			Στατική τριποδική			Πλευρική τριποδική		
Άλλου τύπου κ.τ.λ			Τριποδική ανώριμη					
N = 14		64	N = 6		27	N = 2		9

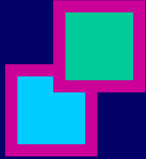


ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

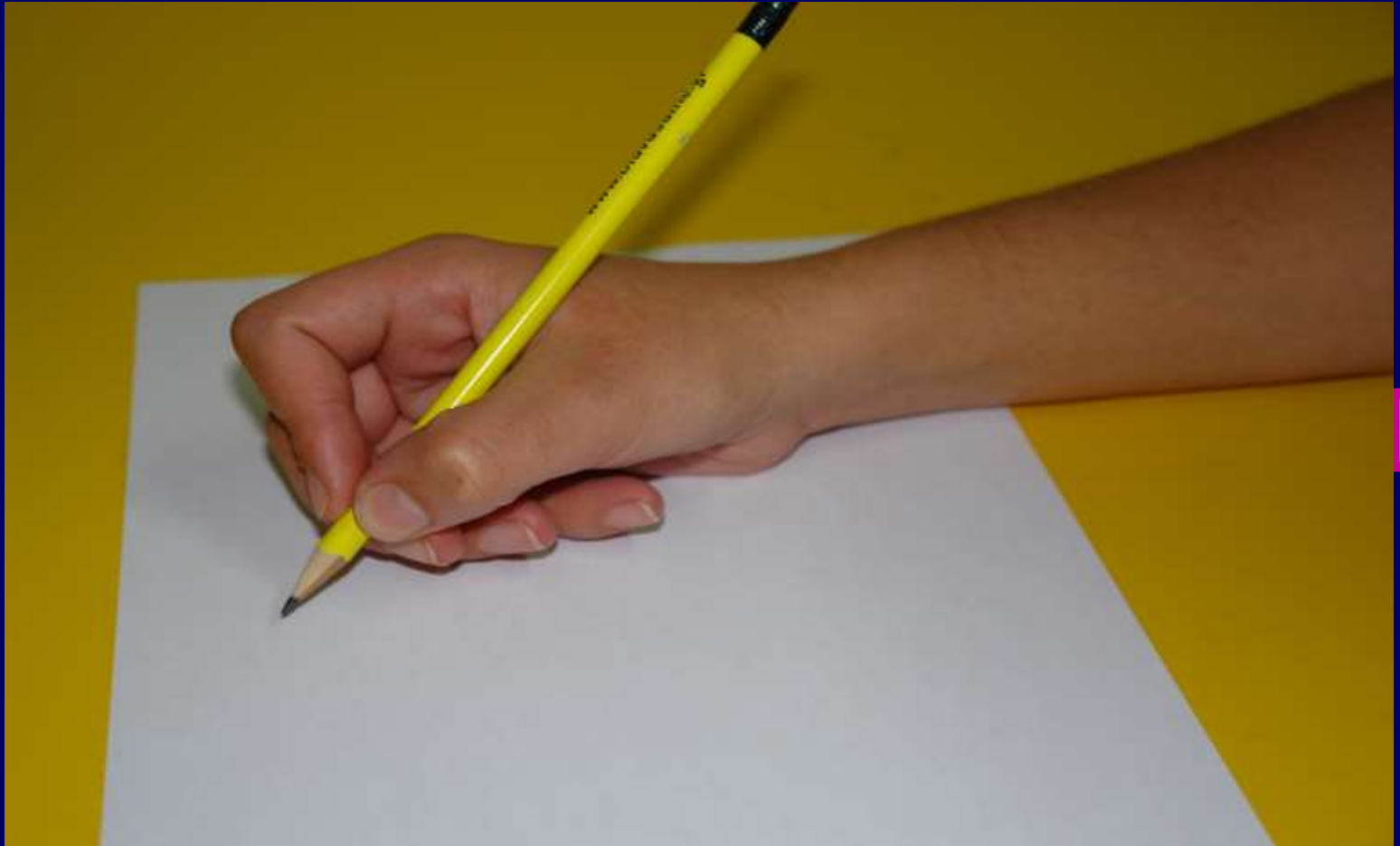


Παρατηρήθηκε επίσης ότι ο τρόπος σύλληψης μεταβαλλόταν κατά τη διάρκεια εκτέλεσης μιας εργασίας σε ένα ποσοστό 45% (10 παιδιά).

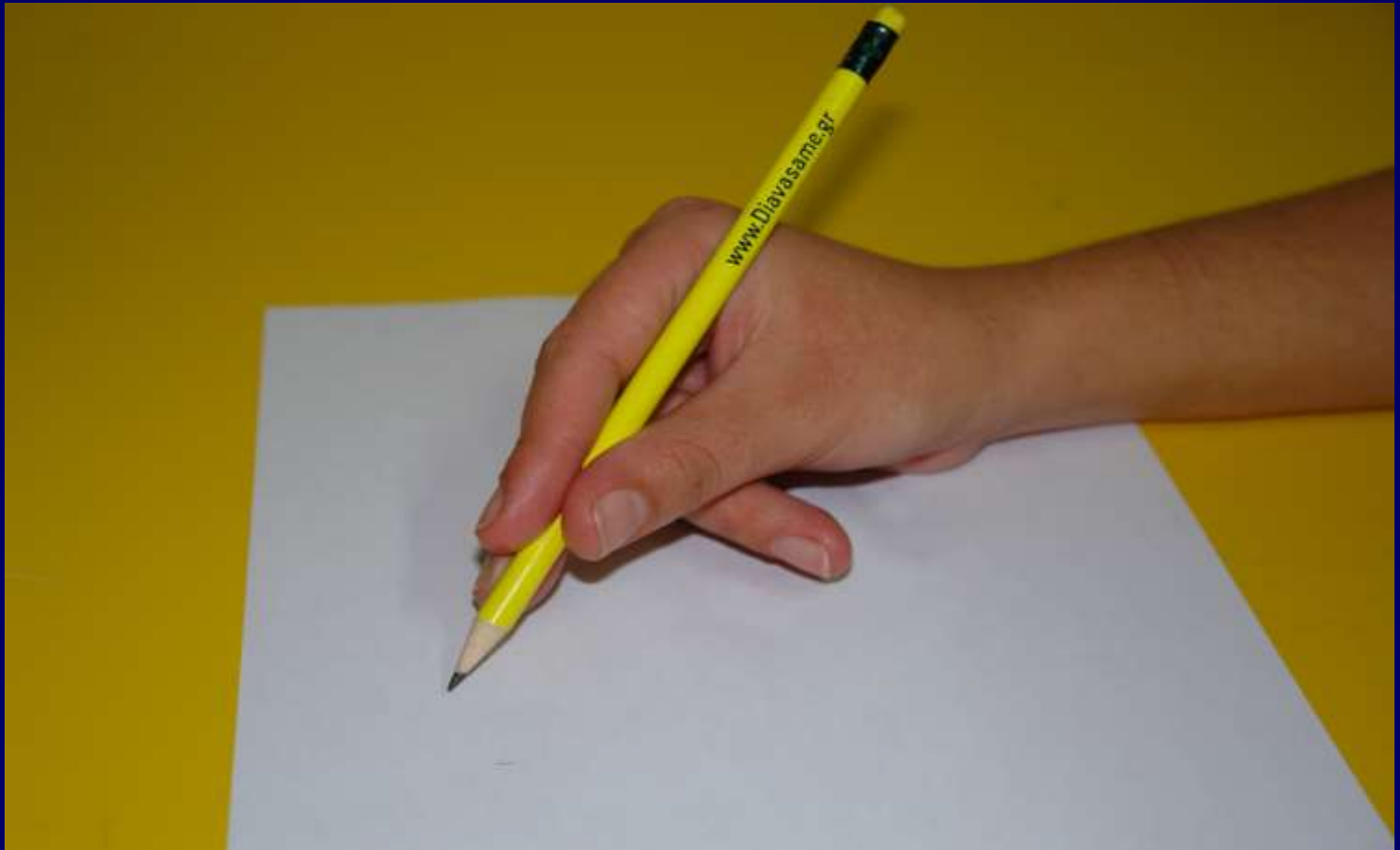
Σύμφωνα με τα αποτελέσματα τα αυτιστικά παιδιά παρουσιάζουν αδυναμία χρήσης ώριμου και λειτουργικού τρόπου σύλληψης του μολυβιού. Η πλειονότητα των παιδιών παρουσίασε ανωριμότητα στο χειρισμό και τη σύλληψη του μολυβιού, σε σύγκριση με την τυπική ανάπτυξη που ακολουθούν τα φυσιολογικά παιδιά, όπου από τα 4 έτη και μετά κυριαρχεί το μοντέλο της δυναμικής τριποδικής λαβής και των παραλλαγών της, σύμφωνα με τα ευρήματα των Rosenbloom & Horton 1971, Saida & Miyashita 1979, Goodgold 1983).



ΔΥΝΑΜΙΚΗ ΤΡΙΠΟΔΙΚΗ ΛΑΒΗ

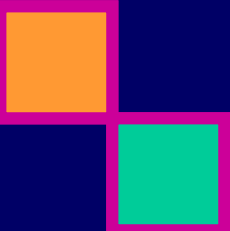


ΠΛΕΥΡΙΚΗ ΤΡΙΠΟΔΙΚΗ ΛΑΒΗ



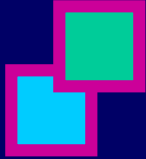


ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ



Συμπερασματικά παρά τον περιορισμένο αριθμό του δείγματος και του τρόπου επιλογής του διαφαίνεται, ότι υπάρχει ανάγκη περαιτέρω διερεύνησης ποιοτικής και κυρίως ποσοτικής. Η ανώριμη σύλληψη του μολυβιού εάν δεν εντοπιστεί και διορθωθεί εγκαίρως καθιστά δύσκολη τη γραφή και κατά συνέπεια και την επικοινωνία.

Συνεπώς στον αυτισμό η σύλληψη του μολυβιού θα πρέπει να θεωρείται ιδιαίτερης σημασίας δυσκολία παράλληλα με τις δυσκολίες στις δεξιότητες επικοινωνίας και τις κοινωνικές δεξιότητες. Ενδείκνυται λοιπόν η εκπαίδευση των αυτιστικών παιδιών στο μοντέλο της δυναμικής τριποδικής λαβής, μέσα από τα εξειδικευμένα προγράμματα εργοθεραπείας.



ΕΥΧΑΡΙΣΤΩ !

